

## Cartel pour un passage à l'école

« Ce qui accompagne effectivement le passage à l'école »

Lors des dernières rencontres sur le passage à l'école, une question est revenue souvent : Qu'est-ce que le passage à la nomination école va pouvoir changer dans la structure d'Encore s'il s'agit juste de rajouter un mot ?

Dans notre cartel et lors de la première réunion concernant la proposition d'un passage à l'école, nous sommes partis de l'idée qu'à Encore, il y avait de l'école. En effet, si Encore est déjà « école », qu'est-ce que la nomination *école* ajouterait à ce qui existe déjà.

A sa fondation, en février 2012, l'association Encore s'est outillée des dispositifs d'école (cartels et dispositif de passe), mais aujourd'hui, il semblerait que ces dispositifs n'aient pas suffi à faire d'Encore une école animée par une logique collective donnant à ses membres des orientations claires.

Dans le travail du cartel et des dernières réunions consacrées au passage à l'école, nous avons pris conscience que la nomination *école* sera effective si nous arrivons à nous loger sous la même orientation. A partir de cette orientation commune, qui prend appui sur les bases déclarées dans le tripode (cartel-passe-publications), pourrait se construire un mode de fonctionnement nouveau.

Si nous arrivons à nous référer à la même orientation, nous pourrions nous libérer des querelles internes pour nous atteler à l'invention des savoirs nouveaux prenant en compte les avancées des disciplines connexes à la psychanalyse et ainsi nous tourner vers ce qui fait actualité dans le monde où l'on vit et, en particulier, ce qui fait actualité pour la psychanalyse.

Pour Encore, dès sa fondation, l'orientation prise a été celle d'être « à l'école » de Freud et de Lacan. Qu'est-ce que cela veut dire ? Cela revient à être à l'école de Freud, inventeur de la psychanalyse, et de Lacan, qui invente l'école en opposition aux formules groupales existantes des sociétés ou des associations de psychanalystes.

L'école, telle que Lacan l'a conçue, se soutient d'une logique de fonctionnement qui prend en compte l'objet propre de la psychanalyse, afin que dans cette école chacun puisse interroger son désir d'analyste. Dans la conception lacanienne, la psychanalyse est de structure moëbienne, faite de continuités et de discontinuités entre l'intention et l'extension, entre la cure et le passage au public.

Pour concrétiser l'école, il est nécessaire d'inventer un fonctionnement qui puisse orienter ses membres afin que l'école devienne non seulement un *refuge* mais encore une *base d'opération contre le malaise dans la civilisation*. De ce fait, dans ce moment de passage, il est crucial de faire fonctionner la structure moëbienne : on choisit d'orienter l'école pour que l'école produise des effets d'orientation pour chacun.

Pour cela, nous avons dessiné un agencement des lieux qui pourrait traduire le fonctionnement effectif d'une école de psychanalyse lacanienne :

.../...

## **L'admission**

En commençant par l'entrée dans l'école, nous devrions nous occuper des principes de l'admission, en tenant compte du fait que :

- pour celui qui se présente, l'admission interrogerait son implication dans la psychanalyse ainsi que l'engagement dans l'école en tant que nouage de l'intension et de l'extension ; de ce fait, cela concerne le désir de l'analyste.
- au niveau de l'institution : l'admission impliquerait d'adhérer à l'orientation analytique qui la soutient, constitué par le trépied :

***cartel (+1) – dispositif de passe – publications***

(la publication étant l'effet d'une série évoquée lors de nos réunions précédentes : *clinique-acte analytique-passage au public*).

Il serait intéressant de proposer, par exemple, aux nouveaux admis d'intégrer un cartel rapidement afin que chacun puisse *mettre du sien* dans le travail collectif de l'école et ainsi favoriser, pour l'arrivant, une sortie de la passivité et de l'isolement.

### **Le séminaire d'école :**

Si le *séminaire d'école* existe, c'est pour pouvoir, à partir de ce lieu, articuler la cohérence et l'engagement dans un travail commun des différents collectifs existants à Encore.

Pour cela, et à partir du choix d'un thème, un argument et une bibliographie « extensible » devraient être proposés par écrit pour orienter le travail des participants.

La suite des séances devrait tenir compte de ce qui s'est produit dans les séances précédentes. Cela pourrait se faire sous plusieurs formes : lecture et commentaire d'un texte préalablement choisi ou intervention d'un participant du séminaire.

La fonction des secrétaires du séminaire serait de garantir la mise au travail collective sans obligation de résultat ce qui dépasserait l'aspect organisationnel de la tenue du calendrier des interventions.

Etant donné que le séminaire de l'école est ouvert au public de non-membres, il incomberait à l'école de psychanalyse Encore de transmettre au public élargi une mise au travail des questions posées ainsi qu'un style particulier de questionner les textes. Ce serait l'école qui ferait séminaire à travers ces échanges et discussions.

### **Séminaires et ateliers d'Encore et les associations connexes :**

Il serait nécessaire pour l'orientation de chacun de distinguer les séminaires et les ateliers proposés et inscrits par et à Encore des autres groupes et associations connexes.

Premièrement, pour contrer les effets de groupe, les ateliers et les séminaires de l'école devraient souscrire au nom d'Encore, évitant ainsi de donner des noms propres à leur collectifs. Nommer un collectif de travail, malgré la bonne volonté des organisateurs, a pour effet la constitution de groupes qui finissent par s'identifier à leur propre nom et non pas à celui de l'école.

Deuxièmement, pour contrer la confusion, les groupes et ateliers connexes, qui portent un nom propre autre que celui d'Encore devraient rejoindre la rubrique *Voisinage* dans notre site internet.

.../...

### **Le trépied (cartel(+1)-passe-publication)**

L'orientation de l'École est celle d'un trépied (cartel(+1)-passe-publication) où se nouent les collectifs de travail :

**Les cartels avec +1** s'inscriraient auprès des secrétaires. Les cartels se réuniraient dans les réunions de l'école prévues à cet effet pour soulever des problèmes rencontrés et présenter leurs avancées.

**Le dispositif de passe** fonctionnerait comme un collectif sans se constituer en groupe. Il se réunirait trois fois par an pour discuter de ce qui concerne la passe dans l'école. Les secrétaires s'occuperaient de recevoir les désignations de passeurs, du tirage au sort des cartels et de garantir l'existence des réunions sur la passe dans l'école.

**Les publications** constitueraient le passage au public de ce qui se produit dans l'école par la voie de l'écrit. Cela concernerait la publication des colloques, les transcriptions de séminaires, le site internet et peut-être la création d'un bulletin interne.

Dans ce sens, et suite à la nomination école, il serait intéressant de réfléchir à un nouveau texte de présentation de l'école, où s'énoncerait la singularité de son orientation, qui impliquerait la conception du pas-tout dont relève l'analyste. En avril 1974, Lacan finit la Lettre aux Italiens en disant que pour l'école « *Tout doit tourner autour des publications à paraître* ».

### **La nomination école**

La nomination *école* serait le produit du passage effectif à l'école. C'est parce qu'il y aura ces changements dans la structure du collectif que la nomination école nommera quelque chose du passage que nous nous apprêtons à faire.

Les changements dans la structure de Encore pourront ainsi modifier le lien social qui existe entre les différents collectifs qui la composent, limitant les effets de groupe par une re-distribution de lettres. L'association Encore pourrait devenir École de Psychanalyse Encore ce qui implique l'inscription de chaque membre dans les collectifs.

Le 9 avril 74, Lacan nous dit *qu'un groupe c'est le réel* et il ajoute que c'est pour cela qu'il a écrit les 4 discours dont le discours analytique sans lequel la psychanalyse n'existerait pas :

*« il peut y avoir une façon dont un certain lien s'établit dans un groupe, il peut y avoir quelque chose de nouveau et qui ne consiste qu'en une certaine re-distribution de lettres. Ça, je peux l'inventer ».*

Nous aussi, cela nous pourrions l'inventer, ainsi « L'École de Psychanalyse Encore », EPE, pourrait bien être cette redistribution de lettres, qui indiquerait *le passage à l'école* que nous aurions effectué.

Il resterait à imaginer les modalités de renouvellement du directoire qui assurerait la pérennité des orientations de l'École de Psychanalyse Encore.